

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	Teologie greco-catolică didactică
1.3 Departamentul	Departamentul Cluj
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie greco-catolică didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	VDP 1101 Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Aurel Bumbas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Aurel Bumbas						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris+evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu, fundamentală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii, cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	stație sonorizare, laptop, videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	stație sonorizare, laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>a. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoaște asumptiile principalelor modele generale și specifice ale învățării școlare argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul învățării școlare realizează conexiuni între diferitele procese și etape din autoreglarea învățării și motivația școlară înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților legate de motivație și autoreglare în învățare, strategii de învățare și elemente de diversitate în școală <p>b. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretează procesele implicate învățarea școlară prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora explică dificultățile legate de autoreglarea învățării, strategii de învățare sau motivație școlară, prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică realizează analize comparative între asumptiile modelelor teoretice ale învățării și motivației școlare <p>c. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> exersează tehnici de elaborare a unor intervenții psiho-educăționale aplică strategii de analiză a particularităților și nevoilor de dezvoltare ale elevilor, profesorilor și părinților în context educațional proiectează intervenții aplicative de optimizare a învățării în context școlar <p>d. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> își dezvoltă atitudini pozitive față de rolul intervențiilor psiho-educăționale promovează rolul profesorului în intervenții psiho-educăționale (în școli, ONG-uri, etc.) valorizează diferențele interindividuale în contexte educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de învățare a învățării Managementul timpului Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă Munca în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educăționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și valorificarea principalelor abordări teoretice (cognitiv-informaționale și social – constructiviste) din domeniul psihologiei școlare și aplicarea lor în domeniile predării și învățării analiza comportamentului de învățare și identificarea cauzelor (factorii declanșatori, de menținere) și componentelor deficitare ale acestuia utilizarea de tehnici de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii proiectarea de intervenții educaționale de dezvoltare și de remediare, care să integreze principiile învățării autoreglate proiectarea de strategii de promovare și menținere a comportamentelor adaptative ale elevilor în clasă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

Psihologia educației - domenii de aplicație	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Paradigme de studiu în psihologia educației – Paradigma experți-novici, Analiza sarcinilor de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup,	
Modele behavioriste ale învățării și practica educațională. Analiza funcțională a comportamentului. Managementul clasei.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Modele cognitiv-informaționale ale învățării și practica educațională. Modelul procesării de informație	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Modele social cognitive și constructiviste ale învățării și practica educațională	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Stadialitate și diversitate în dezvoltare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Autoreglarea procesului de învățare: componente motivaționale, cognitive și comportamentale.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Metacogniția în procesul de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Rolul motivației în învățare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Inteligența emoțională. Rolul emoțiilor în învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Stiluri de învățare și modalități de individualizare a studiului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Dificultăți de învățare și disfuncții cognitive.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Talent și supradotare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	
Problematika diversității în educație.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	

Bibliografie

1. Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
2. Byrnes, J. P. (2001). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. Allyn & Bacon, MA. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
3. Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. *Educational Psychologist*, 36 (1).
4. Miclea, M. Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei*. Cogniție. Creier. Comportament, III, (1-2).
5. Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
6. Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA - Raport național 2002.
7. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom, Iași. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
8. Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1 Introducere. Cercetarea în psihologia școlară	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbaterea	
2 Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbaterea	

3 Relația dintre reușita școlară și identitatea educațională	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
4 Relația dintre reușita școlară și perfecționism	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
5 Dezvoltarea autoreglării în învățare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
6 Procrastinarea în sarcinile academice. Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
7 Dezvoltarea identității educaționale. Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
8 Recapitulare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	

Bibliografie

Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subțirică, O., & Băban, A. (in press). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. *Journal of Personality*. (Seminar 4)

Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 36 (2), 89-101. (Seminar 5)

Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77, 373-410. (Seminar 2)

Pop, E. I., Negru-Subțirică, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 47C, 135-144. (Seminar 3)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	30%

10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris desfășurat în sesiunea de la finele semestrului I și a unei sarcini de semestru.

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);
- 1 punct din oficiu.

Condițiile **simultane** pentru **promovarea** examenului la materia Psihologie școlară sunt **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).

Data completării
04.04.2024

Semnătura titularului de curs
Aurel Bumbas

Semnătura titularului de seminar
Aurel Bumbas

Data avizării în departament
22.05.2024

Semnătura directorului de departament
Marius Grigore Furtună